

**Демонстрационный вариант
комплексной проверочной работы для оценки достижения планируемых результатов
освоения программ начального общего образования в общеобразовательных
организациях**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМов в 2017 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на региональном экзамене 2017 г., приведён в Спецификации комплексной итоговой работы для оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования в общеобразовательных организациях.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому обучающемуся и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМов, количестве заданий, об их форме, уровне сложности.

Инструкция по выполнению работы

Комплексная работа состоит из 2-х частей и включает 30 заданий. В каждой части имеются задания по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

Комплексная работа выполняется в два дня.

Время на выполнение каждой части – 45 минут.

Часть 1 содержит 15 заданий, из которых 5 заданий относятся к разделу «Чтение: работа с текстовой информацией» и 10 заданий – к разделу «Русский язык». Часть 2 содержит 15 заданий, из которых 6 заданий относятся к разделу «Окружающий мир» и 9 заданий – к разделу «Математика».

Выполнять задания можно в любом порядке.

При выполнении работы **нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарём, калькулятором.**

Выполняйте работу в черновике. Затем аккуратно перенесите правильные ответы в лист с заданиями **ручкой с синим стержнем**. Нельзя пользоваться простым карандашом. При выполнении задания необходимо вписать правильный ответ или обвести номер верного варианта ответа на листе с заданиями. Не допускайте исправлений!

Ответы на задания **1 части** 3–6 и 8–14 запиши в поле ответа в тексте работы. К заданиям 1, 2, 7, 15 даны 4 варианта ответа, но лишь один из них является верным. Обведи кружком номер правильного ответа.

Ответы на задания **2 части** 1–3, 9–11 и 14–15 запиши в поле ответа в тексте работы. В заданиях 6, 8 на установление соответствия ответ необходимо занести в таблицу. К заданиям 4, 5, 7, 12, 13 даны 4 варианта ответа, но лишь один из них является верным. Обведи кружком номер правильного ответа.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!



ЧАСТЬ 1**РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ»****Прочти текст и выполни задания 1-5.**

(1) Среди множества существующих в природе диких трав крапиву мы запоминаем на всю жизнь с первого же прикосновения к ее листьям, обжигающим кожу. (2) Мы считаем ее сорняком, буйные заросли которого приходится каждый год истреблять. (3) Между тем это растение издавна служило человеку: из ее длинных лубяных волокон когда-то вырабатывали бумагу, плели канаты и рыболовные снасти.

(4) Крапива — ценное лекарство. (5) В народной медицине используют изготовленный из нее настой, который улучшает состав крови; отваром из корней полощут рот, чтобы укрепить десны, его втирают в голову от выпадения волос.

(6) Собирать крапиву для лечебных целей рекомендуется во время ее цветения: в этот период в растении накапливается наибольшее количество биологически активных веществ. (7) Весной, когда запасы витаминов в организме иссякают, полезны салаты из нежных верхушек крапивы. (8) Их предварительно промывают под струей горячей воды, затем растирают пальцами, чтобы избавиться от жгучих иголок.

(9) Крапиву можно заготавливать на зиму, для чего ее высушивают в тени и растирают в порошок, который потом добавляют в пищу. (10) Еще один полезный совет: хотите дольше сохранить в жаркий летний день мясо или рыбу — плотно обложите их листьями крапивы.

1. Почему крапиву нужно собирать во время цветения. Найди **более точный** ответ к тексту. **Обведи** цифру выбранного тобой варианта ответа.

- 1) В этот период крапива не обжигает кожу.
- 2) В этот период её удобно собирать, ещё нет буйных зарослей.
- 3) В пищу используют только цветы.
- 4) В этот период в растении накапливается наибольшее количество биологически активных веществ.

2. Как в народной медицине используют лечебное свойство крапивы. Найди более точный ответ к тексту. **Обведи** цифру выбранного тобой варианта ответа.

- 1) Крапиву используют при лечении радикулита, ревматизма, при болях в мышцах и заболеваниях печени, мочевого пузыря.
- 2) Используют изготовленный из нее настой, который улучшает состав крови; отваром из корней полощут рот, чтобы укрепить десны.
- 3) Крапива улучшает работу сердца, стимулирует углеводный и белковый обмен в организме.
- 4) Крапиву используют в виде компрессов, прикладывают к открытым ранам, ссадинам, порезам, язвам.



3. Замени слово «заросли» (из предложения 2) близким по значению словом (словами), запиши это слово (слова).

Ответ. _____

4. Как ты понимаешь значение слова «сорняк»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Сорняк – это _____

5. **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

РАЗДЕЛ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6. **Раскрой скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

В сосновом бору.

(1) Мы под...ехали к опушк... соснов... бора. (2) Перед нами была ш...рокая лужайка с соч...ной зелен...ю белыми медуниц...ми лиловыми к...л...кол...чиками.

(3) Стоял г...рячий полдень. (4) Ле...ко и радос...но порхали над луг...м цв...тистые бабоч...ки мя...ко тр...щали в высок...й траве кузнечики. (5) Им (от)кликались ре...кими г...л...сами неизвес...ные птич...ки. (6) Что за ч...десные звуки разл...лись (по)земле (7) Это (под)л...тели пчёлы и шм...ли. (8) Они зажу...али над чаш...ми разн...цветных цветов. (9) Здесь никто (не)пугал серебристых стреко... (не)топтал чудес...ные цветы и густые тр...вы. (10) Тиш... и покой. (11) В узк...м кольце сирен... блестел под луч...ми со...нца пру... тихо шептался с ле...ким в...т...рком камыш... (12) На припёк... колыхалась з...л...тист...й волной рож... . (13) Все рады тёпл...му летн...му дню. (14) Радос...но и мне.

7. В каком слове все согласные **звуки звонкие**? Обведи нужную цифру.

1) рожь

2) лиловыми

3) полдень

4) звуки



8. В 1-9 предложениях **найди** по одному слову и **выпиши** их:

1) Звуков больше, чем букв _____

2) Букв больше, чем звуков _____

9. В предложении (12) найди слово, строение которого соответствует схеме: 

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

10. В данном ниже предложении **подчеркни** главные члены. Если можешь, **подчеркни** второстепенные члены предложения.

Ответ: (12) На припек... колыхалась з...л...тист...й волной рож... .

11. В данном ниже предложении над каждым словом напиши, **какой частью речи оно является**.

Ответ: (12) На припек... колыхалась з...л...тист...й волной рож... .

12. Среди 3-12 предложений текста найди предложение с **однородными сказуемыми** и **выпиши** эти сказуемые.

Ответ: _____

13. Из предложений текста 1-5 **выпиши** слово с **разделительным ъ**.

Ответ: _____

14. Определи и **запиши** **склонение и падеж** выделенного слова

(13) Все рады тёпл...му летн...му **дню**.

Ответ: _____

15. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

медуницами

откликались

шептался

колыхалась



ЧАСТЬ 2

РАЗДЕЛ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Прочти текст и выполни задания 1–2.

1. Заполни пропуски в таблице «Природные зоны», используя названия и описания из приведённого ниже списка. Запиши на место каждого пропуска номер выбранного названия или описания.

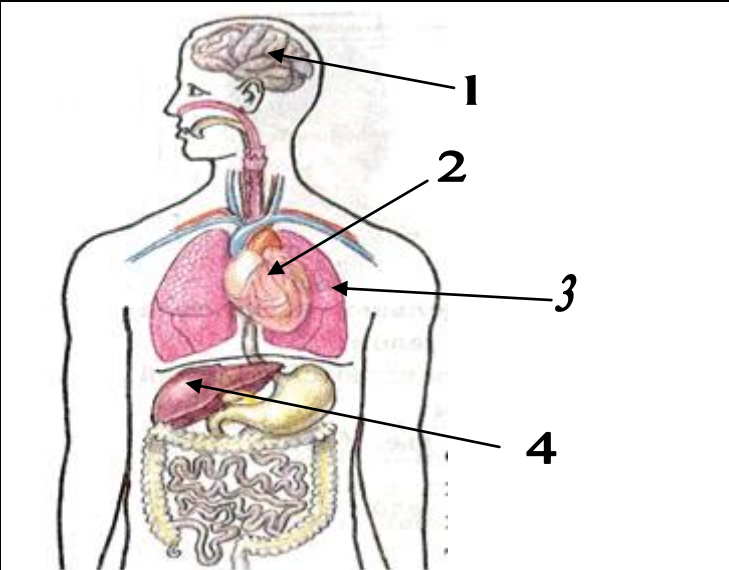
Природные зоны

| Зона | Животное | Растение | Природные условия |
|------|----------|----------|-------------------|
| | Морж | | |
| | | Типчак | |

Список названий и описаний природных условий:

- 1) Лишайники
 - 2) Жаркое сухое лето, зима холодная, со снегопадами
 - 3) Дрофа
 - 4) Зимой царит ночь, сильные ветры и мороз, летом - полярный день
 - 5) Степь
 - 6) Арктическая пустыня
2. Составь цепь питания к одной из природных зон из задания № 1.
-

3. На рисунке схематично изображены внутренние органы человека. Какие органы обозначены на рисунке стрелкой? **Выбери** из слов для справки **нужные органы и подпиши каждую стрелку.**

| | |
|---|--|
| <p>Слова для справки.</p> <p>Желудок, сердце, трахея, печень, трахея, лёгкие, бронхи, мозг</p> |  |
|---|--|



Прочитай отрывок из текста. Выполни задания 4-5.

Готовясь к битве, Александр Невский собрал народное ополчение со всей Северо-Восточной Руси. Князь решил дать бой на льду Чудского озера. Он хорошо знал тактику (правила боя) немецких рыцарей: они обычно выстраивались клином и этим клином рассекали войско противника в центре, чтобы громить его по частям. Поэтому главные свои силы Александр Ярославович поставил не в центре, а на флангах (по бокам).

4. О каком **историческом событии** идет речь в тексте. Обведи нужную цифру.
- 1) Куликовская битва
 - 2) Великая Отечественная война
 - 3) Отечественная война 1812 года
 - 4) Ледовое побоище
5. Определи, в **каком веке** произошло описанное в тексте событие? Обведи нужную цифру.
- 1) в X веке
 - 2) в XIII веке
 - 3) в XX веке
 - 4) в XVIII веке
6. Установи соответствие. Соотнеси имена выдающихся исторических личностей с событиями, которые с ними связаны. Запиши ответ в таблице.

| Личность | Историческое событие |
|----------------|--------------------------------|
| 1) Г.К.Жуков | а) Золотая Орда |
| 2) Хан Батый | б) Первый космонавт |
| 3) Пётр I | в) Великая Отечественная война |
| 4) Ю.А.Гагарин | г) Основание Санкт-Петербурга |

| Ответ: | |
|--------|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА»

7. Укажи число, сумма **разрядных** слагаемых которого равна $400000 + 60000 + 20$. Обведи нужную цифру.
- 1) 406020
 - 2) 460020
 - 3) 400620
 - 4) 460200



8. Заполни пропуски в равенствах:

1) 29600 мм = м дм

2) 14 м² = дм²

3) 473 ц = т кг

4) 245 ч = сут. час

9. Каким арифметическим действием находится неизвестное в уравнении:

$$24560 - x = 2456?$$

Напиши правильный ответ. _____

10. Найди значение выражения: $18308 + (38568 - 37495) \cdot 4 - 4098$.

Напиши результат вычисления _____

11. Из двух посёлков, расстояние между которыми 58 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через 2 часа. С какой скоростью ехал второй велосипедист, если первый ехал со скоростью 14 км/ч?

Решение: _____

Ответ: _____ км/ч скорость второго велосипедиста.

12. У Вики было 500 рублей. Она купила 8 открыток по 32 рубля каждая. Сколько денег осталось у Вики?

1) 356

2) 344

3) 256

4) 244

13. Найди площадь квадрата, если его периметр равен периметру прямоугольника со сторонами 12 м и 6 м. Обведи нужную цифру.

1) 36 м²

2) 81 м

3) 81 м²

4) 144 м²

Рассмотри рисунок с диаграммой и выполни задание 14.



14. Ведущий игры задал вопрос и предложил четыре варианта ответа: А, В, С, D. По диаграмме **количество игроков**, определи:

1) Сколько игроков выбрали вариант А?

Ответ: игрока выбрали вариант А.

2) Какой вариант выбрало наибольшее количество игроков?

Ответ: вариант выбрало наибольшее количество игроков.

3) Во сколько раз больше игроков выбрало вариант С, чем А?

Ответ: в раза больше игроков выбрало вариант С, чем А.

4) На сколько меньше игроков выбрали вариант D, чем В?

Ответ: на игроков меньше выбрало вариант D, чем В.

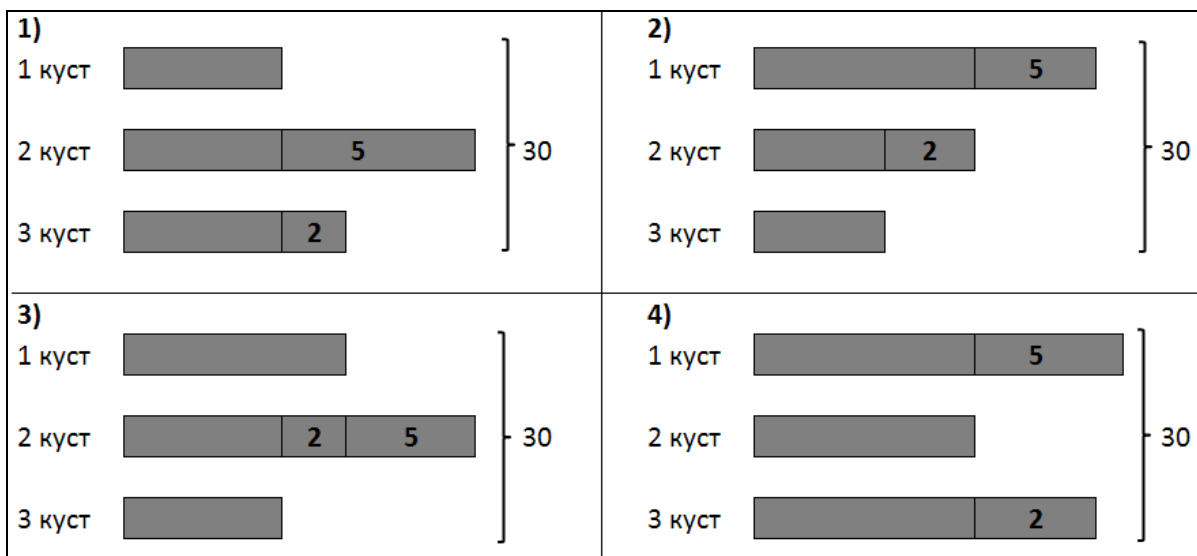
5) Сколько всего игроков приняли участие в игре?

Ответ: игроков приняли участие в игре.

15. К задаче подбери правильный чертеж.

С трёх кустов собрали 30 кг смородины. Со второго куста на 5 кг меньше, чем с первого и на 2 кг больше, чем с третьего куста. Сколько килограммов смородины собрали с третьего куста?

Ответ: килограммов смородины собрали с третьего куста.



Укажи правильный ответ (цифру, обозначающую нужный чертеж).

Ответ: .



**Система оценивания выполнения заданий
комплексной работы
Часть 1
Раздел «Чтение: работа с текстовой информацией»**

| № задания | Правильный ответ | Максимальный балл за каждое задание |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. | 4 | 1 |
| 2. | 2 | 1 |
| 3. | <p>Правильный ответ может содержать следующие синонимы: Заросли – глушь, чаща, дебри, джунгли, чащоба, чапыжник.</p> <p>Верно подобран один синоним к данному слову.</p> | 1 |
| 4. | <p>Может быть дано такое объяснение: Сорняк - дикорастущее растение, засоряющее, заглушающее культурные посевы.</p> <p>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение, В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова. Верно объяснено значение слова.</p> | 1 |
| 5. | <p>Примерный план:</p> <p>1. Крапиву запомнишь на всю жизнь. 2. Крапива - ценное лекарство. 3. Весной крапиву собирают для лечебных целей . 4.Полезное свойство крапивы.</p> <p><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i></p> | <i>Максимальный балл- 3 балла</i> |
| | В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из четырёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении | 3 |
| | В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из четырёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочётов | 2 |
| | В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из четырёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. | 1 |
| | В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из трёх пунктов. ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана. ИЛИ План не составлен | 0 |
| Максимальный балл за раздел «Чтение: работа с текстовой информацией» - 7 баллов | | |



Раздел «Русский язык»

| № задания | Правильный ответ | Максимальный балл за каждое задание |
|----------------------------|--|-------------------------------------|
| 6. | <p><i>В сосновом бору.</i></p> <p><i>(1) Мы подъехали к опушке соснового бора. (2) Перед нами была широкая лужайка с сочной зеленью, белыми медуницами, лиловыми колокольчиками.</i></p> <p><i>(3) Стоял горячий полдень. (4) Легко и радостно порхали над лугом цветистые бабочки, мягко трещали в высокой траве кузнечики. (5) Им откликались резкими голосами неизвестные птички. (6) Что за чудесные звуки разлились по земле? (7) Это подлетели пчелы и шмели. (8) Они зажужжали над чашами разноцветных цветов. (9) Здесь никто не пугал серебристых стрекоз, не топтал чудесные цветы и густые травы. (10) Тишь и покой. (11) В узком кольце сирени блестел под лучами солнца пруд, тихо шептался с легким ветерком камыш. (12) На припеке колыхалась золотистой волной рожь. (13) Все рады тёплому летнему дню. (14) Радостно и мне.</i></p> | Максимальный балл - 7 |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв) | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка) | 3 |
| | Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). | |
| | Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная | |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 | |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| 7. | 2 (лиловыми) | 1 |
| 8 | <p>Правильный ответ может содержать следующие слова:</p> <p>Звуков больше, чем букв: <i>широкая стоял цветистые чудесные неизвестные</i></p> <p>Букв больше, чем звуков: <i>колокольчиками полдень. радостно откликались разлились зажужжали</i></p> <p>По 1 баллу за правильный ответ (правильно выписанное слово)</p> | Максимальный балл-2 |
| 9. | <i>золотистой</i> | 2 |



| | | |
|--|---|----------------------------|
| | <i>золот-корень, ист-суффикс, ой - окончание</i> | |
| | рожь – подлежащее; колыхалась – сказуемое | <i>Максимальный балл-3</i> |
| 10. | Верно обозначены главные члены предложения и два (или более) второстепенных члена предложения | <i>3</i> |
| | Верно обозначены главные члены предложения и один из второстепенных членов предложения | <i>2</i> |
| | Верно обозначены только главные члены предложения | <i>1</i> |
| | Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | <i>0</i> |
| | | |
| 11. | <i>Предлог, сущ., глаг., прил., сущ., сущ.</i> На припеке колыхалась золотистой волной рожь. | <i>Максимальный балл-3</i> |
| | <i>Отсутствие указания части речи над словом в заданном предложении приравнивается к ошибке</i> | |
| | Верно определены все части речи в предложении | <i>3</i> |
| | Допущена одна ошибка | <i>2</i> |
| | Допущено две ошибки | <i>1</i> |
| | Допущено более двух ошибок | <i>0</i> |
| 12. | <i>не пугал, не топтал</i> | <i>1</i> |
| 13. | <i>подъехали</i> | <i>1</i> |
| 14. | 2 скл., Д.п. | <i>1</i> |
| 15. | <i>медуницами откликались шептался колыхалась</i> Верно поставлено ударение во всех словах. | <i>2</i> |
| | Верно поставлено ударение только в трёх словах | <i>1</i> |
| | Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | <i>0</i> |
| Максимальный балл за раздел «Русский язык» - 23 балла | | |

Часть 2

Раздел «Окружающий мир»

| № задания | Правильные ответы | Максимальный балл за каждое задание |
|-----------|---|-------------------------------------|
| 1. | <i>6, морж, 1,4 5, 3, типчак, 2</i> <i>Правильно заполнены все пропуски</i> | <i>1 балл</i> |
| 2. | <i><u>Цепь питания должна состоять из не менее 3-х составляющих, начиная с растительности и заканчивая хищником</u></i> | <i>1 балл</i> |
| 3. | <i>1- мозг 2- сердце 3- лёгкие 4- печень</i> <i>Правильно указаны стрелками и подписаны все части тела (органа) человека</i> | <i>1 балл</i> |
| 4. | <i>4</i> | <i>1 балл</i> |
| 5. | <i>2</i> | <i>1 балл</i> |



| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| 6. | 1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – б. | 4 балла (по 1 баллу за каждое, правильно выполненное задание) |
| Максимальный балл за раздел «Окружающий мир» - 9 баллов | | |

Раздел «Математика»

| № задания | Правильный ответ | Максимальный балл за каждое задание |
|---|--|--|
| 7. | 2 | 1 балл |
| 8. | 1 – 29 м 6 дм; 2 – 1400 дм ² ; 3 – 47 т 300 кг; 4 – 10 сут. 5 час. | 2 балла (по 1 баллу за правильно выполненные 2 задания) |
| 9. | вычитанием | 1 балл |
| 10. | 18502 | 2 балла |
| 11. | 1) $58 : 2 = 29$ км/ч 2) $29 - 14 = 15$ км/ч или $58 : 2 - 14 = 15$ км/ч или 1) $14 \cdot 2 = 28$ км 2) $58 - 28 = 30$ км 3) $30 : 2 = 15$ км/ч | 3 балла |
| 12. | 4 | 2 балла |
| 13. | 3 | 2 балла |
| 14. | 1) – 23 2) – С 3) – в 2 раза 4) – на 25 5) 114 | 5 баллов (по 1 баллу за каждое, правильно выполненное задание) |
| 15. | 1) 7 кг 2) 2 | 2 балла 1 балл |
| Максимальный балл за раздел «Математика» – 21 балл | | |

